

教育方法論		講義	非常勤講師 池野 正晴	
科目カテゴリー	教職科目	科目ナンバリング	25200102	

1. 授業のねらい・概要

よい授業を形成している要因を理解し、授業づくりの基礎・基本を修得できるようにする。また、授業づくりにおける基本概念（教育内容、教材、教具、発問・指示・説明などの教授行為等）や学習モデル（アクティブ・ラーニング型の学習指導等）、教授理論、授業の原理・技術、授業の計画・実施・評価、学習形態、教育工学、情報機器の操作・活用等について理解できるようにする。

2. 授業の進め方

- A「授業づくりネタクイズ」（できるだけ毎回）、B「教育方法学の基本概念」、C「実際の授業づくり」（B、Cについては並行して扱う）の3本柱で構成。常時、パワーポイント、OHC、DVDなどを活用する。
- 適宜、「授業づくりネタクイズ」を通して、授業づくりについて具体的に考えることができるようにする。

3. 授業計画

<p>1. 教育方法論・そのプロローグー学生・生徒に培うべき資質・能力と「教育方法論」○×クイズー</p> <p>2. 人間モデルの教育観と子ども観 アクティブ・ラーニング</p> <p>3. 学習指導法と学習モデル 系統学習モデルと経験学習モデルⅠー形式的教授段階説ー</p> <p>4. 系統学習モデルと経験学習モデルⅡー問題解決学習ー</p> <p>5. 発見学習モデルと一般的な教授・学習過程Ⅰー問題解決学習と発見学習、及びアクティブ・ラーニング型学習ー</p> <p>6. 発見学習モデルと一般的な教授・学習過程Ⅱー一般的な教授・学習過程ー</p> <p>7. 活動を主体化させる授業改革 個を生かす指導原理Ⅰー多様性・妥当性・有効性とゴールフリー・活動の多様化の原理ー</p> <p>8. 教育内容と教材Ⅰー教材とは、教育内容とはー 個を生かす指導原理Ⅱー個人差重視・指導方法の多様化の原理ー</p> <p>9. 教育内容と教材Ⅱー区別する論理・意義と教材観・児童観の転換ー 教育現場における俗説と理念だおれの研究Ⅰー俗説と疎外要因ー</p>	<p>10. 教材と教授行為Ⅰー授業Aと授業Bとで考えるー 教育現場における俗説と理念だおれの研究Ⅱー理念と理論の混同ー</p> <p>11. 教材と教授行為Ⅱー教授行為と授業の成立ー 個を生かす指導原理ⅢーA T I研究ー 「授業崩壊」の要因と遠因Ⅰー教師の力量の問題</p> <p>12. 発問、指示、説明とはー「発問」、指示、説明とは「授業力」の上達</p> <p>13. 学習指導に生かす教育工学Ⅰーメディアリテラシーと教育方法ー 「授業崩壊」の要因と遠因Ⅱー子どもの変容と家庭教育ー</p> <p>14. 学習指導に生かす教育工学Ⅱー教育におけるコンピュータ利用ー</p> <p>15. 学習指導に生かす教育工学Ⅲー教育におけるインターネット利用とICT活用の工夫・情報倫理ー 教育方法論・そのエピローグ</p>
---	---

4. 準備学修（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間

- 毎回の授業に関して、授業をうけた後に、授業内容を振り返り、その要点をノートにまとめておく。
- 小・中学校や高校において、これまで児童・生徒として受けてきた授業を思い出し、それらの授業とのつながりを具体的な例として、ノートにまとめておく。（ミニ・レポートとして提出）

○ なお、これらの準備学修には、2時間程度の時間が必要である。

5. 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

○ 試験実施の際、解答のポイントおよび出題意図を試験終了直後に説明する。

6. 授業における学修の到達目標

- 1 授業づくりにおける基本概念（教育内容、教材、教具、教授行為等）について理解できる。
- 2 学習モデル（アクティブ・ラーニング型学習等）及び教授理論、授業の原理・技術、授業の計画・実施・評価、学習形態等について理解できる。
- 3 教育工学、情報機器の操作・活用、ICT教材作成等について理解できる。

7. 成績評価の方法・基準

期末試験 80% （筆記試験、被教育者としての体験授業の分析レポート）

授業への参画度 20% （授業への参加・参画度、貢献度、参加・参画態度、発言内容、コメント記入等）

8. テキスト・参考文献

[テキスト]

- (1) 池野正晴『新しい時代の授業づくり』（実際の授業づくり）、東洋館出版社
- (2) プリント資料

[参考文献]

- (1) 佐藤学『教育の方法』、左右社
- (2) 中川・苑編『メディアと学校教育』、放送大学振興会
- (3) 文科省『教育の情報化に関する手引き（補追版）』、文科省HP
- (4) 水越敏行他『これからの教育とメディアの教育』、図書文化

9. 受講上の留意事項

- 対話形式を重視し、「その場に居て実例等について実際に考え、話し合いに参加する」ことを大事にしたい。「教師になる」という当事者意識をもって参加・参画する。
- ペアワークやグループ討論では、積極的に参加し、自分の意見を表現し、相手の意見も尊重しながら聴くようにする。

10. 「実務経験のある教員等による授業科目」の該当の有無

該当する。本授業は、学校現場（小学校教員、高等学校校長）における実務経験を活かして指導する。

11. 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目との関連

上記の「科目カテゴリー」欄の記載のとおり。